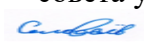


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая безопасность личности младшего школьника» являются изучение теоретических основ психологической безопасности личности, развитие умений, навыков и освоение компетенций по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности младшего школьника и образовательной среды.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая безопасность личности младшего школьника» относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.В.01.ДВ.02.02).

Изучение дисциплины «Психологическая безопасность личности младшего школьника» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Психологическое благополучие младших школьников», «Психология детей младшего школьного возраста», «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования», «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования».

Освоение дисциплины «Психологическая безопасность личности младшего школьника» сопряжено с изучением дисциплин: «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками», «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования», «Педагогическая конфликтология с практикумом».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2 – способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-6 – способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-1} – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 _{ПК-2} – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Не знает современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных теорий и методов консультирования, этических норм организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Хорошо знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации	Уверенно знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Не умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Хорошо умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Уверенно умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Не владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Допускает ошибки при демонстрации методов и приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Хорошо владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития	Уверенно владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-	Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать кор-	Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррек-	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррек-

	развивающие задачи	развивающие задачи	реакционно-развивающие задачи	ционно-развивающие задачи	ционно-развивающие задачи
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-6} – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не знает основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Не умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Хорошо умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Уверенно умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ИД-3 _{ПК-6} – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов об-	Не владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче-	Хорошо владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче-	Уверенно владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологиче-

	разовательного процесса	образовательного процесса	ского здоровья субъектов образовательного процесса	вья субъектов образовательного процесса	вья субъектов образовательного процесса
--	-------------------------	---------------------------	--	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;
- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Владеть:

- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;
- методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;
- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-2	ПК-6	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	х		х	2
Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности	х		х	2
Тема 2. Роль представлений о безопасности в системе обеспечения психологической безопасности	х		х	2
Тема 3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность	х		х	2
Тема 4. Просоциальное и безопасное поведение	х		х	2

Раздел 2. Психологическая безопасность образовательной среды			x	1
Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды			x	1
Тема 6. Угрозы психологической безопасности субъектов образовательного процесса			x	1
Тема 7. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников			x	1
Раздел 3. Психологическая безопасность личности младшего школьника.		x	x	2
Тема 8. Характеристика особенностей личности младшего школьника и его психологической безопасности		x	x	2
Тема 9. Информационно-психологическая безопасность личности младшего школьника		x	x	2
Тема 10. Компьютерные игры и безопасность личности младшего школьника		x	x	2
Раздел 4. Диагностика психологической безопасности личности младшего школьника		x	x	2
Тема 11. Методы изучения психологических аспектов безопасности		x	x	2
Тема 12. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности в работе с младшим школьником		x	x	2
Тема 13. Диагностика особенностей поведения младшего школьника		x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 8 семестр	по заочной форме обучения 5 курс, 2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	32	18
Аудиторные занятия, из них	32	18
лекции	16	8
Практические занятия (семинары)	16	10

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	76	86
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	25
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	25	25
выполнение профессионально-ориентированных заданий	15	16
написание рефератов, докладов, сообщений, подготовка презентаций	16	20
Контроль	–	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности 1.1. Основные подходы к определению психологической безопасности 1.2. Психологическое здоровье и психологическая безопасность	2		ПК-1, ПК-6
		2	2	
2	Раздел 2. Психологическая безопасность образовательной среды 2.3. Психологическая безопасность образовательной среды 2.4. Угрозы психологической безопасности субъектов образовательного процесса	2		ПК-6
		2	2	
3	Раздел 3. Психологическая безопасность личности младшего школьника. 3.5. Характеристика особенностей личности младшего школьника и его психологической безопасности 3.6. Информационно-психологическая безопасность личности младшего школьника	2	2	ПК-2, ПК-6
		2		
4	Раздел 4. Диагностика психологической безопасности личности младшего школьника 4.7. Методы изучения психологических аспектов безопасности 4.8. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности в работе с младшим школьником	2	2	ПК-2, ПК-6
		2		

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Роль представлений о безопасности в системе обеспечения психологической безопасности	2	–	ПК-1, ПК-6
2	Просоциальное и безопасное поведение	2	2	ПК-1, ПК-6
3	Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников	2	2	ПК-6
4	Характеристика особенностей личности младшего школьника и его психологической безопасности	2	2	ПК-2, ПК-6
5	Информационно-психологическая безопасность личности младшего школьника	2	–	ПК-2 ПК-6
6	Компьютерные игры и безопасность личности младшего школьника	2	2	ПК-2 ПК-6
7	Методы изучения психологических аспектов безопасности	2	2	ПК-2 ПК-6
8	Этические нормы и обеспечение психологической безопасности в работе с младшим школьником	2	–	ПК-2, ПК-6

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	6
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям	6	6
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	4	5
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине	6	6

Психологи- ческая без- опасность образова- тельной сре- ды	(конспектов лекций, учебников, материалов се- тевых ресурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, разгово- рам	4	6
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
	написание рефератов, сообщений, докладов, под- готовка презентаций	4	5
Раздел 3. Психологи- ческая без- опасность личности младшего школьника.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов се- тевых ресурсов)	6	7
	подготовка к практическим занятиям, разгово- рам	4	7
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
	написание рефератов, сообщений, докладов, под- готовка презентаций	4	5
Раздел 4. Ди- агностика психологи- ческой без- опасности личности младшего школьника	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов се- тевых ресурсов)	6	6
	подготовка к практическим занятиям, разгово- рам	6	6
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	4	4
	написание рефератов, сообщений, докладов, под- готовка презентаций	4	5
Итого:		76	86

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дис-
циплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся
по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией
Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом уни-
верситета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасно- сти личности

Тема 1. Основные подходы к определению психологической безопасности: Поня-
тие психологическая безопасность, подходы к его определению. Структура психологиче-
ской безопасности. Критериями психологической безопасности. Психологическая защи-
щенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и без-
опасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании поведению. Сред-
ства защиты психологического здоровья. Акмеологический подход к определению психо-
логических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности.

Тема 2. Роль представлений о безопасности в системе обеспечения психологиче-
ской безопасности: Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Человеческий

фактор. Фактор среды: макросоциальная среда, микросоциальная среда. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Склонность к рискованному

Тема 3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность: Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий психическое здоровье и психологическое здоровье. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

Тема 4. Просоциальное и безопасное поведение: Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутрличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Раздел 2. Психологическая безопасность образовательной среды

Тема 5. Психологическая безопасность образовательной среды: Понятие образовательная среда. Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста.

Тема 6. Угрозы психологической безопасности субъекта образовательного процесса: Проблема безопасности ребенка в образовательной среде. Психологические угрозы растущей личности. Здоровье и душевное благополучие учащихся. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

Тема 7. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников: Психологическая защищенность в условиях образовательной среды. Показатели психологической безопасности образовательной среды. Качество межличностных отношений. Комфортность образовательной среды. Защищенность от психологического насилия. Удовлетворенность образовательной средой.

Раздел 3. Психологическая безопасность личности младшего школьника.

Тема 8. Характеристика особенностей личности младшего школьника и его психологической безопасности: Личность младшего школьника, психологические особенности младшего школьного возраста. Содержание и особенности Я - концепции, как психологического образования личности младшего школьника. Особенности формирования концепции в младшем школьном возрасте. Проблема безопасности ребенка в образовательной среде. Психологические угрозы растущей личности. Здоровье и душевное благополучие учащихся. Возможности нарушения инновационными рисками психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

Тема 9. Информационно-психологическая безопасность личности младшего школьника: Понятие информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и информационная среда. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно- психологическая безопасность личности и общества

Тема 10. Компьютерные игры и безопасность личности младшего школьника: Психологическое воздействие компьютерных игр на ребёнка. Компьютерные игры в зеркале

общественного мнения. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности, тревожности. Специфика ролевых компьютерных игр. Психологическая классификация компьютерных игр. Психологическая зависимость от компьютерных игр: стадии и механизмы формирования

Раздел 4. Диагностика психологической безопасности личности младшего школьника

Тема 11. Методы изучения психологических аспектов безопасности: Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

Тема 12. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности в работе с младшим школьником: Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 15. Диагностика особенностей поведения младшего школьника. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте. Методы диагностики отклоняющегося поведения младшего школьника. Организация психолого-педагогической помощи младшим школьникам с отклоняющимся поведением.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучающихся, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web – сайтов, Web – порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Психологическая безопасность личности младшего школьника»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1. Теоретические и	ПК-1, ПК-6	Тестовые задания	10

1	<p>практические аспекты психологической безопасности личности (Основные подходы к определению психологической безопасности. Роль представлений о безопасности в системе обеспечения психологической безопасности. Психологическое здоровье и психологическая безопасность. Просоциальное и безопасное поведение)</p>		<p>Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>5 5 10 5</p>
2	<p>Раздел 2. Психологическая безопасность образовательной среды (Психологическая безопасность образовательной среды. Угрозы психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья школьников).</p>	ПК-6	<p>Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>10 5 5 11 5</p>
3	<p>Раздел 3. Психологическая безопасность личности младшего школьника. (Характеристика особенностей личности младшего школьника и его психологической безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности младшего школьника. Компьютерные игры и безопасность личности младшего школьника).</p>	ПК-2, ПК-6	<p>Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>10 5 5 13 5</p>
4	<p>Раздел 4. Диагностика психологической безопасности личности младшего школьника (Методы изучения психологических аспектов безопасности. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности в работе с младшим школьником. Диагностика познавательных процессов младшего школь-</p>	ПК-2, ПК-6	<p>Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>10 5 5 11 5</p>

	ника. Диагностика индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Диагностика особенностей поведения младшего школьника)			
--	---	--	--	--

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины ПК-1, ПК-2, ПК-6

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности (ПК-1 ПК-2)

1. Психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-1)

2. Специфика психологического изучения безопасности личности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

3. Понятие о личной и групповой безопасности в психологии. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности. (ОК-7)

4. Теоретические подходы в зарубежной психологии, определяющие понятие «безопасность личности». Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности. (ОК-6)

5. Изучение феномена «психологическая безопасность» в отечественной психологии (Г. В. Грачев, В. А. Медведев, А.Н. Сухов, Т. М. Краснянская, С. Ю. Решетина, Г. Л. Смолян и др.). Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности. (ОК-1)

6. Психологические условия и факторы нарушения психологической безопасности личности. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности. (ОК-2)

7. Потребность человека в безопасности в иерархии потребностей и условия ее фрустрации. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

8. Теория неадаптивной активности В. А. Петровского. Акмеологический подход к определению психологических условий обеспечения безопасности субъекта профессиональной деятельности. (ОК-2)

9. Взаимосвязь эмоционального реагирования и чувства безопасности личности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

10. Понятие об экстремальных ситуациях и стрессогенных факторах. Реактивное поведение личности и условия самоконтроля над ним. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

Раздел 2. Психологическая безопасность образовательной среды (ПК-6)

11. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

12. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

13. Критерии и признаки психологически безопасной образовательной среды. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

14. Психологические угрозы образовательной среды. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

15. Безопасность межличностной интеракции: конфликтные привычки и способы профилактики их возникновения. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

16. Социальные установки личности как фактор, способствующий или препятствующий, обеспечению психологической безопасности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

17. Стили поведения личности в межличностном общении и профессиональной деятельности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

18. Эффективность актуализации психологических защит личности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

19. Техники, средства и методы психологически безопасной образовательной среды. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

20. Сопротивляемость стрессу: психологические индикаторы и психологические условия проявления. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

21. Способы психологической психокоррекции при осуществлении профилактики профессионального выгорания педагога. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

Раздел 3. Психологическая безопасность личности младшего школьника (ПК-2, ПК-6)

22. Характеристика особенностей личности младшего школьника и его психологической безопасности. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

23. Этапы социализации личности и обеспечение психологической безопасности и комфорта личности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

24. Содержание и особенности Я - концепции, как психологического образования личности младшего школьника. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

25. Особенности формирования концепции в младшем школьном возрасте. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

26. Проблема безопасности ребенка в образовательной среде. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

27. Психологические угрозы растущей личности. Здоровье и душевное благополучие учащихся. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

28. Возможности нарушения инновационными рисками психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

29. Понятие информационно-психологическая безопасность (ИПБ) и информационная среда. Закон об информационно-психологической безопасности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

30. Виды информационных угроз. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности ребёнка. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

31. Психологическое воздействие компьютерных игр на ребёнка. Компьютерные игры в зеркале общественного мнения. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

32. Влияние компьютерных игр на уровень агрессивности, тревожности младшего школьника. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

33. Психологическая классификация компьютерных игр. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

34. Психологическая зависимость от компьютерных игр: стадии и механизмы формирования. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

Раздел 4. Диагностика психологической безопасности личности младшего школьника (ПК-2, ПК-6)

35. Методы изучения психологических аспектов безопасности. Тестовые методики: психологическая защищенность, тест жизнестойкости, тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

36. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-6)

37. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

38. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

39. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности в работе с младшим школьником. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-6)

40. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

41. Уровни конфиденциальности. Профилактика трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования при переходе из начального звена в среднее (ПК-2)

42. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

43. Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

45. Диагностика индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

46. Диагностика особенностей поведения младшего школьника. Психологическая компетентность личности профессионала и ее влияние на эффективность личностного роста. (ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания [*]	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, 	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (5-6),</p> <p>вопросы для зачета (16-21),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	компетентностно-ориентированное задание (9-15)
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (15-19), профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, реферат, презентация (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Примерные критерии оценивания:

Начисление баллов рубежного рейтинга осуществляется по результатам сдачи обучающимся экзамена (зачета). При выставлении балла рубежного рейтинга действует следующая шкала соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 – 34 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

18 – 24 балла соответствуют 35–49 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

25 – 37 балла соответствуют 50–74 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

38 – 50 баллов соответствуют 75–100 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание).

Итоговая оценка знаний обучающимся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и рубежного рейтингов) в 5-балльную оценку по следующей шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано от 75 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано от 50 до 74 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано от 35 до 49 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 35 баллов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424874>

2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00582-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL:<https://biblio-online.ru/bcode/413077>

3. Костюшина Е.В. УМК дисциплины «Психологическая безопасность личности младшего школьника». – Мичуринск, 2019

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09864-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428792>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 №

					65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Ссылки подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)	1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая безопасность личности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.